

# Una aproximación de la Sobreeducación en el Perú

Huamani Huaranca, Narvy Oshin<sup>1,2</sup>

(ORCID: 0000-0002-5474-2099 | E-MAIL: [nhuamanihuar@unsa.edu.pe](mailto:nhuamanihuar@unsa.edu.pe))

Calcina Tapia, Jair Robert<sup>1</sup>

(E-MAIL: [jcalcinat@unsa.edu.pe](mailto:jcalcinat@unsa.edu.pe))

Condori Mamani, Alex Alejandro<sup>1</sup>

(E-MAIL: [acondorimam@unsa.edu.pe](mailto:acondorimam@unsa.edu.pe))

Huaman Atapaucar, Elvis Omar<sup>1</sup>

(E-MAIL: [ehuamana@unsa.edu.pe](mailto:ehuamana@unsa.edu.pe))

<sup>1</sup>Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa

<sup>2</sup>Centro de Investigación Aplicada Brainet

Palabras Clave: Economía, Sobreeducación, Penalización Salarial, Insatisfacción Laboral, Perú.

La sobreeducación toma relevancia en el Perú en las últimas dos décadas, periodo caracterizado por el crecimiento sostenido de la economía peruana y el mayor grado de escolaridad de la población en el nivel

básico y superior (Apaza, 2019). Sin embargo, este grado de escolaridad no se ha traducido en mayores niveles de ingreso para la población profesional peruana. Esta es la razón por la cual se presta atención a la sobreeducación en



Nota. Foto de MD Duran en Unsplash

el Perú, la cual empezó a estudiarse en la literatura económica desde la década de los 70 en Estados Unidos (Rodríguez Lozano, 2014). Entre los diferentes estudios se encuentran los relacionados a Ghaffarzadegan et al., (2017), McGuinness y Pouliakas (2017) Meroni y Vera-toscano (2017), Sellami et al., (2020), Apaza (2019), Lavado et al. (2016), Manrique y Yamada (2016) y Rodríguez Lozano (2014), quienes aproximan su definición como el fenómeno por el cual los trabajadores han adquirido un nivel de escolaridad superior al requerido para desempeñarse en un trabajo o empleo. Esta condición genera un impacto negativo sobre los ingresos laborales, debido a la penalización laboral, entendida como un castigo sobre los ingresos en comparación con un individuo que tiene los años de educación

adecuados para su puesto de trabajo, asimismo, genera un impacto sobre la satisfacción laboral (McGuinness y Pouliakas, 2017).

De este modo, se encuentran algunas teorías que

complementan a la explicación de la sobreeducación, que según Capsada-Munsech (2017) son: (a) la Teoría del Capital Humano, (b) la Teoría de la Asignación, (c) el Modelo de Competencia Laboral, (d) La Teoría de la Movilidad Ocupacional y (e) los Modelos de Búsqueda de Empleo. Estas revisiones, se contrastan en la literatura nacional, el cual ha centrado su atención sobre características como el tipo de



Nota. Foto de Mikhail Mokrushin en Unsplash

relación laboral, la rama de actividad, el nivel educativo y la calidad de la formación recibida. Por otro lado, en Yamada (2009) y Yamada et al. (2014), la calidad de la educación superior toma relevancia especial como determinante de la sobreeducación, y se consideran variables como la experiencia previa, el interés y la motivación de los individuos respecto a su área de trabajo.

En tal sentido, los estudios manifiestan que los trabajadores sobreeducados generalmente sufren una penalización en sus salarios, el cual, ayuda a explicar que en el caso peruano y en las ciencias sociales este tema es trascendental para la política económica, ya que afecta la calidad de vida en términos de ingresos (penalización salarial) y felicidad (insatisfacción laboral). Y a pesar de la escasa literatura al respecto, Rodríguez Lozano (2014), Manrique y Yamada. (2016) y Yamada et al. (2016) han contribuido a hacer una revisión crítica sobre el efecto de la sobreeducación en los salarios.

Por consiguiente, es indispensable seguir investigando el fenómeno de la sobreeducación, que permita esbozar sus principales determinantes en una economía en desarrollo, y a partir de ello contribuir al planteamiento de políticas laborales que proyecten la disminución de brechas de desigualdad social y económica generada por las relaciones entre sobreeducación y salario o remuneración.



Nota. Foto de Mauro Lima en Unsplash



## Referencias Bibliográficas

- Apaza, N. (2019). Desajuste educativo en el primer empleo de los jóvenes egresados universitarios (Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú). Repositorio Digital de la PUCP.. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/15146>
- Capsada-Munsech, Q. (2017). Overeducation: Concept, theories, and empirical evidence. *Sociology Compass*, 11(10). <https://doi.org/10.1111/soc4.12518>
- Ghaffarzadegan, N., Yi, X., & Larson, R. (2017). Work-education mismatch: An endogenous theory of professionalization. *European Journal of Operational Research*, 261(3), 1085-1097. <https://doi.org/10.1016/j.ejor.2017.02.041>
- Lavado, P., Martínez, J., & Yamada, G. A. (2017). Efectos persistentes del subempleo profesional, 2004-2014: Evolución del subempleo en egresados de universidades e institutos técnicos. En G. Yamada, & P. Lavado (Eds.), *Educación superior y empleo en el Perú: Una brecha persistente* (pp. 157-195). Universidad del Pacífico.
- Manrique, G., & Yamada, G. (2016). *Los determinantes y la persistencia de la sobreeducación en el Perú*. Universidad del Pacífico.
- McGuinness, S., & Pouliakas, K. (2017). Deconstructing theories of over education in europe: A wage decomposition approach. *Skill Mismatch in Labor Markets* (Research in Labor Economics, Vol. 45), Emerald Publishing Limited. <https://doi.org/10.1108/S0147-912120170000045003>
- Meroni, E. C., & Vera-Toscano, E. (2017). The persistence of overeducation among recent graduates. *Labour Economics*, 48, 120-143. <https://doi.org/10.1016/j.labeco.2017.07.002>
- Rodríguez Lozano, E. (2014). Sobreeducación en el Mercado laboral: determinantes y consecuencias en el Perú, 2001 – 2011. *Economía*, 39(77), 33-101. <https://doi.org/10.18800/economia.201601.002>
- Sellami, S., Verhaest, D., Nonneman, W., & Van Trier, W. (2020). La educación como inversión, consumo o adaptación a la norma social: implicaciones para el desajuste

educativo entre los graduados. *Education Economics*, 28(1), 26-45.  
<https://doi.org/10.1080/09645292.2019.1680955>

Yamada, G. (2009). Rendimientos de la educación superior en el mercado laboral: El caso de Perú. *Trimestre Económico*, 76(2), 485-511.  
<https://doi.org/10.20430/ete.v76i302.535>

Yamada, G., Lavado, P., & Martínez, J. (2014). *¿Una promesa incumplida?: la calidad de la educación superior universitaria y el subempleo profesional en el Perú*. Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico. <http://hdl.handle.net/11354/1102>

Yamada, G., Lavado, P., & Oviedo, N. (2016). La evidencia de rendimientos de la educación superior a partir de “Ponte en Carrera”. Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico. <http://hdl.handle.net/11354/1429>

Como citar el ensayo (APA 7ma Edición):

Huamani Huaranca, N. O., Calcina Tapia, J. R., Condori Mamani, A. A., & Huaman Atapaucar, E. O. (2023). Una aproximación de la sobreeducación en el Perú. *Revista BraiNet*, 1(1), 43-47.  
[https://brainet.org.pe/wp-content/uploads/2023/04/Revista\\_Brainet\\_Abril\\_2023.pdf](https://brainet.org.pe/wp-content/uploads/2023/04/Revista_Brainet_Abril_2023.pdf)

